

Экологическое занятие для дошкольников «Будь природе другом».

Цель: Знакомство с лесом, с миром деревьев, воспитывать бережное отношение к природе, расширение кругозора детей.

Задачи:

Образовательные: Уточнять имеющиеся представления детей о лесе, и расширить представления детей о мире деревьев, их плодах, семенах, способах распространения по земле и размножения.

Познакомить с правилами безопасного и бережного поведения в лесу.

Развивающее: развивать познавательный интерес, зрительное внимание и восприятие, навыки посадки желудей в землю.

Воспитательные: воспитывать самостоятельность, любознательность, любовь к природе, умению видеть прекрасное.

Методическое обеспечение: подбор картинок (сосна и плоды, дуб и плоды), шишки сосны, желуди дуба, контейнеры с землей (чернозем и нечернозем), лейка с водой, пластиковые ячейки из-под яиц для посадки, фартуки, косынки для работы, листы с заданием «За что лес обиделся на Незнайку»

Ход занятия:

Теоретическая часть

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами проведем занятие по волшебству! Вы знаете, кто такие волшебники? А хотите сами стать волшебниками? Мы сегодня научимся делать настоящие чудеса! Но чудеса мы будем делать необычные. А поможет нам в этом моя подруга - волшебная шишка! (показываю сосновую шишку и рассказываю о ней). Думаете, волшебных шишек не бывает? А вот и нет, бывает! И даже больше того – все шишки волшебные! А знаете, почему? Знаете, что есть в шишках? Семечки! Во всех шишках есть семечки. А для чего эти семечки, что из них может получиться? А из них вырастают деревья! Смотрите, как это происходит: зимой шишка спит, ее чешуйки закрыты плотно-плотно. Но вот, начинается весна, пригревает солнышко, и чешуйки раскрываются и - ррраз! Происходит чудо! Семена начинают выпрыгивать из шишки и разлетаться вокруг как маленькие вертолетики! Смотрите, вот это маленькое черненькое – это семечко, а это – пропеллер! Ветром вертолетики разносятся в разные стороны, падают на землю, там их поливает водичка, согревает солнышко и – из малюсенького семечка вырастает огромная сосна! Высотой до 50 метров, это как дом в 20 этажей, а толщина ствола такая, что его не обхватить руками! А живет сосна знаете сколько лет? 300-500 лет! И всё это – из малюсенького семечка! Разве это не чудо? Самое настоящее чудо! Ни один фокусник такого сделать не может, а семечко может! Но это еще не всё. Чудеса продолжают дальше! Ведь каждое дерево – это самый настоящий волшебник!

Знаете, что для нас делают деревья и леса? Вырабатывают кислород, очищают воздух. Вот мы с вами живем в городе, и вы все чувствуете, как нам

здесь трудно дышать, какой у нас грязный воздух. И кто его очищает? Деревья! А еще они поднимают воду к поверхности земли, без леса не будет речек, озер и дождей, без леса вся земля превратится в пустыню и все погибнут. То есть деревья дают нам и всей нашей планете жизнь. Вот оно – чудо! А какие еще чудеса делают деревья? Пойдемте в лес, и сами всё увидим! Во-первых, лес очень красив! Во все времена года! (спросить, что можно делать в лесу в разные времена года) В лесу можно собирать ягоды и грибы, целебные травы, кататься на лыжах и санках, слушать пение птиц, гулять, дышать чистым воздухом. А еще лес – это дом для животных и птиц.

Беседа детей с работником водоканала, электриком о правилах поведения в природе во избежание несчастных случаев и охраны природных объектов, утилизации твердых бытовых отходов.

Выполнение практического задания «За что лес обиделся на Незнайку»

Игровая часть.

Здесь, чтобы дети не уставали, делается вставка из загадок про лесных животных и физминутка – игра. Например, провести игру «Ветер волнуется раз, ветер волнуется два, ветер волнуется три, лесная фигура замри» (где дети замирают в виде лесных животных).

А теперь давайте мы с вами вспомним, какие животные водятся в лесу. А помогут нам в этом лесные загадки:

Ёж: Лежала под елками подушечка с иголками, Лежала, лежала да побежала.

Белка: Это кто орехи грыз и бросал скорлупки вниз? У неё серая шубка зимой и рыжая летом.

Крот: Нору день и ночь копаю, Вовсе солнышка не знаю, Кто найдет мой длинный ход, Сразу скажет - это...

Медведь: Он в берлоге спит зимой

Под большущею сосной,
А когда придет весна,
Просыпается от сна.

Лиса: Хитрая плутовка,

Рыжая головка,
Хвост пушистый - краса!
А зовут ее ...

Зяец: Зимой беленький, а летом серенький.

Кто боится всех на свете?

Это — заяц, знают дети.

И от шороха любого,

И от волка злого-злого,
И от рыженькой лисы,
У него дрожат усы.
К спинке ушки прижимая,
Всех боится серый зая,
Он боится даже мышки,
Потому что, он — трусишка!

Сова: Я на дереве сижу,
За добычею слежу.
А увижу – полечу.
Обязательно схвачу.
Есть большая голова.
Узнаёте? Я - ...(Сова).

Лось: В чаще ходит зверь рогатый,
Все зовут его «сохатый».
Так давно уж повелось.
В тёмной чаще бродит –

Олень: Стройный, быстрый,
Рога ветвисты,
Носится весь день.
Это

Муравей: Тащит он соломинку
К маленькому домику.
Всех букашек он сильней
Наш трудяга...(муравей.)

Кукушка: Что за птичка на суку
Нам поёт ку-ку, ку-ку?
Всем в лесу она подружка,
А зовут её - (кукушка)

Дятел: Тук да тук, тук да тук,
Что в лесу за странный стук?
Это леса врачеватель
Трудится весёлый (дятел)

Кто в лесу деревья лечит?
Простучит, им станет легче.
(Дятел.)

После загадок предложить детям рассказать, каких еще лесных животных они знают, каких сами видели в лесу.

Продолжение теоретической части.

Ни одна сказка не обходится без леса (дети вспоминают сказки, где есть лес)! Лес очень много даёт человеку (дети говорят, чем лес помогает человеку). И без леса жизнь человека невозможна. Но сейчас наша планета очень болеет, потому, что леса на ней вырубают. Деревьев осталось совсем мало. За 200 лет из 10 деревьев осталось всего одно! И их всё продолжают вырубать. Люди забыли, что лес, деревья – это то, что даёт нам возможность жить. А ведь это и есть настоящее чудо! И сейчас нашей планете очень нужна наша помощь, чтобы остаться живой и выздороветь. И мы можем ей в этом помочь!

Завершение теоретической части, переход к практической части – посадке семян деревьев.

А что нужно, чтобы это чудо произошло? Семена – раз! Вы можете пойти в любой парк или лес и насобирать там разных семян деревьев – шишки, желуди, а также косточки от яблок, вишни, сливы, и посадить их. А еще что нам нужно? Будет ли семечко расти, если его просто бросить на пол? Или в компьютер? Нет! А что нужно для этого? Земля! Земля живая, и семена могут в ней прорасти. А еще что нужно? Водичка! И солнышко, чтобы семечку было светло и тепло. И сегодня мы с вами сможем сделать настоящее чудо: сами вырастить деревья. Я принесла вам жёлуди (любые другие семена деревьев). Из них вырастают дубы! И вы сможете сами посадить сегодня свои дубочки и посмотреть на то, как они растут! А ещё деревья очень любят, когда с ними разговаривают и заботятся о них. Вы сможете согреть желуди своим дыханием. А когда они подрастут, мы посадим их в землю на улице. Например, у нашего садика, у себя на даче или в лесу, а оптом будем наблюдать, как дубочек растет вместе с нами!

Посадка семян деревьев в горшочки (подойдет любая другая тара – банки, пакеты из-под молока и т.п.)

Экологическая игра с мячом «Я знаю...»

Цель: Формировать умение называть несколько предметов объекта одного вида.

Развивать умение объединять предметы по общему признаку.

Игровые действия:

Дети становятся в круг, в центре – ведущий с мячом. Ведущий бросает мяч и называет класс объектов природы (птицы, деревья, цветы, животные, растения, насекомые, рыбы). Ребёнок, поймавший мяч, говорит: «Я знаю 5 названий цветов» и перечисляет (например, ромашка, василёк, одуванчик,

клевер, кашка) и возвращает мяч ведущему. Второму ребёнку ведущий бросает мяч и говорит: «Птицы». и так далее.

Экологическая игра «Хорошо – плохо»

Цель: Совершенствовать знания детей о явлениях живой и неживой природы, животных и растениях.

Игровые действия:

Воспитатель или педагог предлагает детям разные ситуации, а дети делают умозаключения, например: «Ясный солнечный день осенью – хорошо или плохо?», «В лесу пропали все волки – это хорошо или плохо?», «Каждый день идут дожди – это плохо или хорошо?», «Снежная зима – это хорошо или плохо?», «Все деревья зеленые – это хорошо или плохо?», «Много цветов в нашем саду – это плохо или хорошо?», «У бабушки в деревне есть корова – это хорошо или плохо?», «Исчезли все птицы на земле – это плохо или хорошо?», «В лесу и парке люди сделали свалку отходов – это хорошо или плохо?» и так далее.

«Сокол и лиса» (подвижная экологическая игра)

Цель: Расширять знания детей о диком животном и хищной птице.

Умение быстро действовать по сигналу ведущего.

Игровые действия:

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Сокол и лиса». Показывает картинку сокола и рассказывает о том, где живёт эта птица, как ведёт себя.

Вспомнить повадки лисы.

Выбрать «сокола» и лисы по желанию детей или использовать считалки.

Остальные дети – «соколята». Сокол учит своих соколят летать. Он легко бегаёт в разных направлениях и одновременно производит руками летательные движения. Стайка соколят бежит за соколом и точно повторяет его движения. В это время вдруг выскакивает из норы лиса.

Соколята быстро приседают на корточки, чтобы лиса их не заметила.

Появление лисы определяется сигналом ведущего. Лиса ловит тех, кто не успел присесть.

Экологическая игра «Птицы, рыбы, звери»

Цель: Упражнять детей в умении называть предмет определённой группы предметов.

Игровые действия:

Ведущий бросает мяч ребёнку и произносит слово «птицы». Ребёнок, поймавший мяч, должен подобрать видовое понятие, например, «воробей», и бросить мяч обратно. Следующий ребёнок должен назвать птицу, но не повториться. Аналогично проводится игра со словами «звери» и «рыбы».

Беседа «Дом под крышей голубой»

Цель: Дать детям представление о природе, как нашем общем доме. Учить детей различать природу и не природу, называть объекты живой и неживой природы. Составлять небольшие рассказы на тему: «Я путешествую на облаке», воспитывать любовь к природе, умение сопереживать.

Развивающая среда: старичок-лесовичок, картинки «Природа и не природа», мольберт.

Содержание

Воспитатель читает стихотворение «Дом под крышей голубой»:

Словно крыша над землею,
Голубые небеса.
А под крышей голубою –
Горы, реки, и леса,
И поляны, и цветы, и конечно, я и ты.
(В. Орлов)

Воспитатель: Что такое природа?

Дети: Солнце, воздух, вода, растения, животные, птицы и т.д.

Воспитатель: А что нельзя назвать природой? (То, что сделано руками человека.)

Воспитатель: А машина есть в природе?

Дети: Нет, потому что она сделана руками человека, а вот лошадь и верблюды, на которых тоже ездит человек, - это уже природа. Человек их только приучил, сделал из диких домашними, они и без него существовали в природе.

Воспитатель: Человек часто придумывает такие вещи, которые похожи на «природу». Вертолет похож на стрекозу. Подводная лодка – на кита. Всю природу Земли можно разделить на два огромных мира: Мир неживой и Мир живой природы. На столе лежат картинки, помогите мне разделить. На один мольберт поставьте Живую Природу, на другой – Неживую Природу.

Дети расставили и объясняют: живая природа – это то, что движется, растет, развивается, размножается и умирает.

Воспитатель: Дети, я приглашаю вас на волшебную полянку. К нам в гости пришел старичок-лесовичок. Он перепутал все картинки и никак не может понять, какие относятся к природе, а какие нет.

Дети берут по одной картинке и рассказывают, что на ней изображено. Если не природа, то почему так думают (потому что сделано руками человека).

Если природа, то поясняют, какая (живая или неживая).

Игра «Живая и неживая природа»

Воспитатель называет объекты живой природы – дети двигаются, неживой – стоят на месте.

Воспитатель: Каждый из нас живет в доме со стенами, потолком и полом – это наш обычный дом. Но как только мы выходим за порог нашего дома, мы попадаем в другой дом. Этот дом – Природа.

Когда-то давным-давно для человека единственным домом была природа. Человек не мог строить дома, охотился на животных, ловил рыбу, собирал растения для еды. Шло время, и человек научился многому: строить дома (*деревянные и кирпичные*), летать на самолете и даже в космос.

Но все равно единственным домом для человека остается природа. Почему?

Дети: Потому что человек не может прожить без природы (без воды, солнца, растений, животных).

Воспитатель: А в группе у нас есть природа?

Дети: Да, растения, птицы, вода, воздух, солнечные лучи.

Дети подходят к мольберту, где нарисованы два дома: дом природы, обычный дом, - и сравнивают.

Воспитатель: От чего в вашем доме бывает светло?

Дети: Свет идет от лампы.

Воспитатель: А что можно сравнивать с лампой в природе?

Дети: Солнце.

Воспитатель: Но солнце не только светит, но и греет.

Дети: Его можно сравнивать с домашними обогревателями, с плитой или батареей.

Воспитатель: В природе идет дождь.

Дети: В нашем доме есть душ.

Воспитатель: В природе ветер.

Дети: В доме – вентилятор.

Воспитатель: В доме есть пол.

Дети: В природе под ногами земля, почва.

Воспитатель: В доме на пол стелют ковер.

Дети: На земле растет трава.

Воспитатель: В обычном доме есть каменные и деревянные стены.

Дети: А в природе – горы и деревья.

Воспитатель: У нас горит пламя на газовой плите.

Дети: А в природе огонь вырывается из вулкана.

Воспитатель: В природе выпадает снег, накапливается лед на высоких горах.

Дети: А в обычном доме человек научился делать снег в холодильнике.

Воспитатель: В природе дикие животные.

Дети: В обычном доме – домашние. Точно так же есть дикорастущие и комнатные растения.

Предложить детям раскрасить контуры двух домов в тетради.

Объекты-аналоги закрашивают попарно. Сначала раскрашиваем Солнце и лампу, затем – крышу и облака и т.д., то есть в том порядке, как шло объяснение.

Воспитатель читает стихотворение:

Облако за облаком

По небу гналось:
За облаком-мишкой –
Облако-лось.
А ветер гонит, гонит
Торопит облака:
То с налёта тронет,
То шевельнёт слегка.

Дети, мы с вами на прогулке наблюдаем за облаками. Они превращаются то в слоника, то в мишку, то в сказочного героя.

На нашем воображаемом небе тоже плывут облака. На кого они похожи? Дети фантазируют: на кого похожи облака и куда они отправляются. *(Дети составляют рассказы о своём путешествии на облаке.)*

Воспитатель:

Под одною голубою
Общей крышей мы живём.
Дом под крышей голубой
И просторный, и большой.
Дом кружится возле Солнца,
Чтобы было нам тепло,
Чтобы каждое оконце
Осветить оно могло,
Чтобы жили мы на свете,
Не пугаясь, не грозя,
Как хорошие соседи
Или добрые друзья.
(В. Орлов)

Экологическая сказка для детей дошкольного возраста «Катя и божья коровка»

Эта история произошла с девочкой Катей.

В летний полдень Катя, сняв туфли, бегала по цветущему лугу.

Трава на лугу была высокая, свежая и приятно щекотала девочке босые ножки. А луговые цветы пахли мятой и мёдом. Кате захотелось поваляться на мягких травах и полюбоваться плывущими в небе облаками. Примяв стебли, она легла на траву и тотчас почувствовала, что по её ладони кто-то ползёт.

Это была маленькая божья коровка с красной, словно отлакированной спинкой, украшенной пятью чёрными точками.

Катя стала рассматривать красного жучка и вдруг услышала тихий приятный голосок, который произнёс:

- Девочка, пожалуйста, не мни траву! Если хочешь побегать, порезвиться, то бегай лучше по тропинкам.

- ой, кто это? – удивлённо спросила Катя. – Кто со мной разговаривает?

- Это я, божья коровка! – ответил ей тот же голосок.

_ разве божьи коровки разговаривают? – ещё больше удивилась девочка.

- Да, я умею говорить. Но говорю я только с детьми, а взрослые меня не слышат! – ответила божья коровка.

- Понятно! – протянула Катя. – Но скажи, почему нельзя бегать по траве, ведь её так много! – спросила девочка, окинув взглядом широкий луг.

• Как вы думаете, что ответила божья коровка

- Когда бежишь по траве, то её стебельки ломаются, земля становится слишком твёрдой, не пропускает к корням воздух и воду, и растения погибают. Кроме того, луг – это дом многих насекомых. Ты такая большая, а мы маленькие. Когда ты бежала по лугу, насекомые очень волновались, повсюду раздавался сигнал тревоги: «Внимание, опасность! Спасайся, кто может!» - объяснила божья коровка.

- Извини, пожалуйста, - сказала девочка, - я всё поняла, и буду бегать только по дорожкам.

И тут Катя заметила красивую бабочку. Она весело порхала над цветами, а потом села на травинку, сложила крылышки и ... исчезла.

- Куда делась бабочка? – удивилась девочка.

- Она здесь, но стала для тебя незаметной. Так бабочки спасаются от врагов. Я надеюсь, Катюша, что ты не собираешься ловить бабочек и становится врагом?

- Нет! Нет! – вскрикнула Катя и добавила: - Я хочу быть другом.

- Ну и правильно, - заметила божья коровка, - у бабочек есть прозрачный хоботок, и через него, словно через соломинку, они пьют цветочный нектар. А, перелетая с цветка на цветок, бабочки переносят пыльцу и опыляют растения. Поверь мне, Катя, цветам очень нужны бабочки, пчёлы и шмели – ведь это насекомые-опылители.

- Вот и шмель! – сказала девочка, заметив на розовой головке клевера большого полосатого шмеля. Его трогать нельзя! Он может укусить!

- Конечно! – согласилась божья коровка. – У шмеля и пчёл есть острое ядовитое жало.

- А вот ещё шмель, только поменьше, - воскликнула девочка.

- Нет, Катюша. Это не шмель, а осовидная муха. Она окрашена так же, как осы и шмели, но совсем не кусачая, у неё и жала нет. Но птицы принимают её за злую осу и пролетают мимо.

- Ого! Какая хитрая муха! – удивилась Катя.

- Да, все насекомые очень хитрые, - с гордостью произнесла божья коровка.

В это время в высокой траве весело и звонко застрекотали кузнечики.

- Кто же это стрекочет? – спросила Катя.

- Это кузнечики, - объяснила божья коровка.

- Мне бы хотелось увидеть кузнечика!

Словно услышав слова девочки, кузнечик высоко подпрыгнул в воздухе, и его изумрудная спинка ярко сверкнула. Катя протянула руку, и кузнечик в тот же миг упал в густую траву. Увидеть его в зелёных зарослях было

невозможно.

- А кузнечик-то тоже хитрец! Его не найдёшь в зелёной траве, как чёрную кошку в тёмной комнате, - засмеялась девочка.

- Видишь стрекозу? – спросила божья коровка у Кати. – Что ты можешь сказать о ней?

- Очень красивая стрекоза! – отозвалась девочка.

- Не только красивая, но и полезная! Ведь стрекозы прямо на лету ловят комаров и мух.

Долго беседовала Катя с божьей коровкой. Она увлеклась разговором и не заметила, как наступил вечер.

- Катя, ты где? – услышала девочка голос мамы.

Она осторожно посадила божью коровку на ромашку, вежливо попрощалась с ней:

- Спасибо, милая божья коровка! Я узнала много нового и интересного.

- Почаще приходи на луг, и я расскажу тебе ещё кое-что о его обитателях, - пообещала ей божья коровка.

- Кого Катя встретила на лугу?
- О чём попросила Катю божья коровка?
- Какую пользу растениям приносят бабочки и шмели?
- Чем полезны стрекозы?
- Почему Катя не смогла увидеть кузнечика в траве?
- Как насекомые спасаются от врагов?
- Попробуйте объяснить, как связаны между собой деревья, цветы и насекомые?

Экологическая сказка для детей дошкольного возраста «Дождевой червяк»

Жили-были брат и сестра – Володя и Наташа. Володя хоть и младше сестры, но смелей. А Наташа – такая трусиха! Всего боялась: мышей, лягушек, червяков и паука-крестовика, который плёл свою паутину на чердаке. Летом дети играли в прятки возле дома, как вдруг небо потемнело, нахмурилось, сверкнула молния, на землю сначала упали крупные тяжёлые капли, а потом хлынул проливной дождь.

Дети спрятались от дождя на веранде и стали смотреть, как по дорожкам побежали пенистые ручьи, по лужам запрыгали большие воздушные пузыри, а мокрые листья стали ещё ярче и зеленее.

Вскоре ливень стих, небо посветлело, выглянуло солнце, и сотни маленьких радуг заиграли в дождевых капельках.

Дети надели резиновые сапоги и отправились на прогулку. Они бегали по лужам, а когда задевали мокрые ветви деревьев, то обрушивали друг на друга целый водопад сверкающих струй.

В огороде сильно пахло укропом. На мягкий влажный чернозём выползли дождевые червяки. Ведь дождь залил их подземные домики, и червям стало в них сыро и неудобно.

Володи поднял червяка, положил его на ладонь и стал рассматривать, а

потом захотел показать червяка сестренке. Но та в страхе отшатнулась и закричала:

- Володька! Брось сейчас же эту гадость! Как ты можешь брать червяков в руки, они такие противные – скользкие, холодные, мокрые.

Девочка расплакалась и убежала домой.

Володя вовсе не хотел обидеть или напугать сестру, он швырнул червяка на землю и побежал за Наташей.

- Хорошо ли поступили дети?

- А вы боитесь дождевых червей?

Дождевому червяку по имени Верми стало больно и обидно.

«Какие глупенькие дети! – подумал Верми. – Они даже не догадываются, как много пользы мы приносим их огороду».

- Знаете ли вы, какую пользу приносят дождевые черви?

Недовольно ворча, Верми пополз на грядку с кабачками, где под большими ворсистыми листьями собирались поболтать дождевые червяки со всего огорода.

- Чем ты так взволнован, Верми? – заботливо спросили его друзья.

- Вы даже не представляете, как обидели меня дети! Трудисься, стараешься, рыхлишь землю – и никакой благодарности!

Верми рассказал о том, как Наташа назвала его противным и гадким.

- Какая неблагодарность! – возмутились дождевые червяки. – Ведь мы не только рыхлим и удобряем землю, но через прорытые нами подземные ходы к корням растений поступают вода и воздух. Без нас растения будут хуже расти, а могут и совсем засохнуть.

И знаете, что предложил молодой и решительный червячок?

- Давайте все вместе уползём в соседний сад. Там живёт настоящий садовод, дядя Паша, он знает нам цену и в обиду не даст!

Червяки прорыли подземные туннели и через них попали в соседний сад.

Сначала люди не заметили отсутствия червяков, а вот цветы на клумбе и овощи на грядках почувствовали беду сразу. Их корешки стали задыхаться без воздуха, а стебельки – вянуть без воды.

- Не пойму, что случилось с моим огородом? – вздыхала бабушка Поля. – Земля стала чересчур твёрдой, все растения сохнут.

В конце лета папа стал перекапывать огород и с удивлением заметил, что в комьях чернозёма нет ни одного дождевого червяка.

- Куда же делись наши подземные помощники? – огорчённо размышлял он – Может быть дождевые черви уползли к соседям?

- Папа, почему ты назвал червяков помощниками, разве они полезные? – удивилась Наташа.

- Конечно, полезные! Через прорытые дождевыми червями ходы к корешкам цветов и трав попадают воздух и вода. Они делают почву мягкой и плодородной!

Папа пошёл посоветоваться с садоводом дядей Пашей и принёс от него большущий ком чернозёма, в котором жили дождевые черви. Верми и его друзья вернулись в огород бабушки Поли и принялись помогать ей

выращивать растения. Наташа и Володя стали относиться к дождевым червям бережно и уважительно, а Верми и его товарищи забыли прошлые обиды.

- Где Володя и Наташа отдыхали летом?
- Кто появился на грядках в огороде после дождя?
- Почему после дождя червяки выползли на поверхность земли?
- Почему червяк Верми обиделся на детей?
- Что произошло после того, как дождевые черви уползли из огорода?
- Почему папа назвал дождевых червей подземными помощниками?
- Как стали относиться дети к дождевым червям после их возвращения в огород?
- Как поступите вы, если увидите дождевого червяка?