

## Итоговый чек-лист оценки эффективности предоставления времени и пространства детской игре в режиме дня МДОУ детский сад п. Викторополь

наименование ДОО

<b>Чек-лист оценки эффективности предоставления времени и пространства детской игре в режиме дня</b>						
№ п/п	Критерий оценки	Оценка критерия	Балл	Весовой коэффициент	Суммарный балл	Итоговый балл ДОО
1.1	Планирование не предполагает жесткого распорядка дня, устанавливает равновесие между определенным временным порядком и открытостью для импровизации и разных видов игровой деятельности детей	Да	3	4	12	<b>12</b>
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.2	При планировании распорядка дня и организации игровой деятельности учитываются индивидуальные потребности и интересы детей	Да	3	4	12	<b>12</b>
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.3	ООП ДО основана на балансе между занятиями под руководством взрослого и активностью детей по их свободному выбору	Да	3	3	9	<b>9</b>
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
1.4	Все игровые ситуации, в которых возникает взаимодействие между взрослым и детьми являются педагогическими и несут в себе образовательный потенциал	Да	3	3	9	<b>9</b>
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
1.5	Ежедневное инициирование игр, как педагогом, так и ребенком	Да	3	3	9	<b>9</b>
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
1.6	Для свободной игровой деятельности в режиме дня отводится не менее 3 часов	Да	3	4	12	<b>12</b>
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.7	Отсутствие периодов длительного ожидания во время переходов от одного ежедневного мероприятия до другого	Да	3	3	9	<b>9</b>
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
1.8	Организация разных видов игр на прогулке (не только подвижные, но и сюжетные)	Да	3	2	6	<b>6</b>
		Скорее да, чем нет	2		4	
		Скорее нет, чем да	1		2	
		Нет	0		0	
<b>Качественный анализ: 0-24- низкий уровень, 25-49 – недостаточный уровень, 50-60-достаточный уровень, 61-78– высокий уровень</b>						<b>78</b>

## Организация пространства для игр

№ п/п	Критерий оценки	Оценка критерия	Балл	Весовой коэффициент	Суммарный балл	Итоговый балл ДОО
2.1	Достаточно места для одновременного осуществления нескольких видов деятельности (например, место на полу для игры в кубики, место для настольных игр, место с мольбертом для рисования)	Да	3	3	9	<b>9</b>
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
2.2	Большая часть игрового пространства доступна для входящих в группу детей с ограниченными возможностями здоровья	Да	3	4	12	<b>4</b>
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
2.3	Определены и удобно оборудованы функциональные зоны (например, место для рисования обеспечено водой,; для кубиков и настольных игр предусмотрены стеллажи) (не менее трех)	Да	3	3	9	<b>9</b>
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
2.4	Функциональные зоны для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу (например, зона для чтения или прослушивания отделена от уголков для игры в кубики или домоводства)	Да	3	3	9	<b>6</b>
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
2.5.	Пространство обустроено так, что большая часть занятий не прерывается (например, стеллажи расположены таким образом, чтобы дети обходили места, где другие дети занимаются чем-либо, не мешая им; мебель расставлена так, чтобы дети не могли бегать и играть в силовые игры)	Да	3	3	9	<b>9</b>
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
2.6	Зоны познавательной деятельности предназначены для самостоятельного использования детьми (например, открытые полки с надписями, контейнеры для игрушек с надписями, открытые полки не переполнены, игровое пространство располагается недалеко от места хранения игрушек)	Да	3	4	12	<b>12</b>
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
2.7	У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения (например, за мебелью или перегородкой, в оборудовании для игр на улице, в тихом уголке помещения группы)	Да	3	3	9	<b>9</b>
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
2.8	Применяется как стационарное, так и мобильное оборудование для развития крупной моторики	Да	3	2	6	<b>4</b>
		Скорее да, чем нет	2		4	
		Скорее нет, чем да	1		2	
		Нет	0		0	

Качественный анализ: 0-24- низкий уровень, 25-49 – недостаточный уровень, 50-60-достаточный уровень, 61-75 – высокий уровень						62
<b>3. Маркеры среды, позволяющие установить, что игровая деятельность проживается детьми, как ведущая и осмысленная ими</b>						
№ п/п	Критерий оценки	Оценка критерия	Балл	Весовой коэффициент	Суммарный балл	Итоговый балл ДОО
3.1	Пространство группы перестроено под игровой замысел детей. В группе сохраняются постройки (разметка пространства группы), отражающие игры, в которые играют дети	Да	3	2	6	<b>2</b>
		Скорее да, чем нет	2		4	
		Скорее нет, чем да	1		2	
		Нет	0		0	
3.2	В группе есть хотя бы одно стационарное место, где развернута режиссерская игра на макете или игровом поле, либо если игра свернута рядом с макетом, хранятся игрушки, различные материалы в контейнере	Да	3	2	6	<b>4</b>
		Скорее да, чем нет	2		4	
		Скорее нет, чем да	1		2	
		Нет	0		0	
3.3	Предусмотрена возможность зонирования пространства с потолка (крючки для тканей, шатры и т.д.) и оно задействовано детьми в игре	Да	3	1	3	<b>1</b>
		Скорее да, чем нет	2		2	
		Скорее нет, чем да	1		1	
		Нет	0		0	
3.4	В пространстве группы предусмотрена возможность передвижения построек для удобства уборки, контейнеры для хранения материалов, стойки для костюмов, повышающие доступность использования материалов для игры.	Да	3	4	12	<b>12</b>
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
Качественный анализ: 0-8- низкий уровень, 9- 15 – недостаточный уровень, 16-18 -достаточный уровень, 19-27 – высокий уровень						<b>19</b>

Заведующий МДОУ

О.А. Бут